

Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha - západ

## Mateřská škola Chýně



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„MRAVENIŠTĚ“

# Obsah

---

---

<b>Identifikační údaje</b>	3
<b>Filozofie mateřské školy</b>	4
<b>1. Obecná charakteristika školy</b>	5
<b>2. Podmínky vzdělávání</b>	6
2.1 Věcné	6
2.2 Životospráva	7
2.3 Psychosociální	7
2.4 Řízení školy	8
2.5 Personální a pedagogické zajištění	8
2.6 Organizace chodu mateřské školy, uspořádání dne	8
2.7 Spoluúčast rodičů	9
2.8 Spolupráce se ZŠ	10
2.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami	10
2.10 Vzdělávání dětí nadaných	11
2.11 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	11
2.12 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
2.13 Pravidla organizace individuálního vzdělávání	11
<b>3. Organizace vzdělávání</b>	12
3.1 Podmínky a kritéria přijímání dětí	12
<b>4. Charakteristika vzdělávacího programu</b>	13
4.1 Metody a formy práce	14
4.2 Práce s předškoláky, příprava na školu	17
4.3 Prevence proti sociálně patologickým jevům	18
<b>5. Vzdělávací obsah</b>	18
<b>6. Evaluace</b>	31
<b>7. Závěr</b>	32
<b>Přílohy</b>	

***„Takový je příští věk, jak jsou vychováváni příští jeho občané.“ — Jan Amos Komenský***

ŠVP „Mraveniště“ byl vytvořen v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Vychází z analýzy podmínek mateřské školy.

Č.j.: MSCHYNE – 21/09/01

Projednáno na pedagogické radě dne: 24. 5. 2021

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

## Identifikační údaje

<b>Základní a Mateřská škola Chýně, okres Praha - západ</b>	
<b><i>IČO</i></b>	70989559
<b><i>Webové stránky</i></b>	www.mschyne.cz
<b><i>Adresa</i></b>	Bolzanova 800, 253 03 Chýně
<b><i>Adresa pracoviště MŠ</i></b>	<b>Mateřská škola Ke Školce 57 253 03 Chýně</b>
<b><i>Odloučené pracoviště MŠ</i></b>	Okružní 170 253 03 Chýně
<b><i>Odloučené pracoviště MŠ</i></b>	Ecksteinova 966 253 03 Chýně
<b><i>Kapacita mateřské školy</i></b>	10 tříd / 241 dětí
<b><i>Zřizovatel</i></b>	Obec Chýně Hlavní 200 253 03 Chýně
<b><i>Ředitel</i></b>	Mgr. Jaroslav Novák
<b><i>Kontakt</i></b>	<a href="mailto:reditel@zschyne.cz">reditel@zschyne.cz</a> 603 276 273
<b><i>Zástupce ředitele pro MŠ</i></b>	Petra Kunhartová
<b><i>Kontakt</i></b>	<a href="mailto:kunhartova.petra@zschyne.cz">kunhartova.petra@zschyne.cz</a> 777 443 835

## Filozofie mateřské školy

*Filozofie naší mateřské školy se opírá o tři základní pilíře.*

*Prvním je **přístup k dítěti**. Za nezbytnou podmínku úspěšné výchovy považujeme vedle lásky také respekt k dětem. Naším přesvědčením je, že partnerský přístup je nutný pro to, aby z dětí vyrostli kompetentní a zodpovědní lidé. Potřebné výchovné hranice vytváříme společně s dětmi, neboť věříme, že tak lze dosáhnout zvnitřnění žádoucích hodnot.*

*Uplatňujeme individuální přístup a podporujeme všestranný rozvoj dětí.*

*Oceňujeme schopnost překonávat překážky a učíme děti dovednost vidět věci z lepší stránky. Přejeme si, aby děti provázel životní optimismus, klid a dobrá nálada a svým přístupem se snažíme děti s takovým naladěním seznámit. Přejeme si, aby čas, který děti v mateřské škole tráví, probíhal v atmosféře klidu, spokojenosti, vyrovnanosti a harmonie.*

*Druhým pilířem je **kvalitní vzdělávací nabídka**, viz. kapitola „Vzdělávací obsah“. Při práci klademe důraz na vztahy ve třídě, i na vztah dítěte k sobě samému.*

*Zaměřujeme se na rozvoj citlivého vnímání okolní přírody, vedeme děti tak, aby ochrana přírody a zdravý vztah k ní, byl pro ně samozřejmou součástí života.*

*Třetím pilířem je **atmosféra mateřské školy** - vstřícnost, otevřenost, spolupráce s rodiči a kvalitní vztahy mezi zaměstnanci jsou samozřejmou součástí fungování naší mateřské školy.*

# 1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Chýni není samostatným právním subjektem, nýbrž je součástí Základní školy Chýně. Zřizovatelem je obec Chýně. Škola sídlí již na třech adresách, první dvě pracoviště se nacházejí v původní, starší části obce, třetí pracoviště se nachází v přilehlém satelitu, který navazuje na původní zástavbu obce. Poslední roky se mateřská škola rychle a stále rozrůstá, neboť vývoj obce je mimořádně dynamický. Rozšiřováním mateřské školy se uspokojuje stálá poptávka po místech v mateřské škole.

Obec Chýně leží na západním okraji Prahy. Počet obyvatel se za posledních pět let zvýšil o více než tisíc obyvatel. Velkou část obce tvoří rodinné domy. V obci se nachází dva rybníky, je zde několik obecních hřišť. V místě chybí les. Zástavbu domů lemují pole.

Hlavní budova MŠ se skládá ze dvou objektů, kde je umístěno celkem 6 tříd. Na původní jednopatrovou budovu se třemi třídami, navazuje přístavba jedné třídy. Byla zde dostavěna tzv. zelená budova, kde ve dvou patrech sídlí dvě třídy. Tyto budovy obklopuje z východní strany zahrada, která je však pro 6 tříd poměrně malá. V těsném sousedství hlavní budovy vznikl herní prostor tzv. Palouček, kde je několik dřevěných herních prvků. Tento prostor je v odpoledních hodinách k dispozici i veřejnosti. Vedle Paloučku se rozkládá louka, na níž je umístěna ohrada s domácími zvířaty (ovce, kozy).

Pracoviště v Okružní ulici je umístěno cca 150 m od hlavní budovy, zde sídlí dvě třídy. Jedná se o stavbu původně určenou k jiným účelům, upravenou k provozu mateřské školy. K dispozici je přilehlá zahrádka s pískovištěm, která přímo sousedí s travnatým, obecním hřištěm. Pracoviště Ecksteinova je umístěno v nové, satelitní zástavbě naproti základní škole, jedná se o budovu složenou z kontejnerů. Má vlastní rozlehlou zahradu.

Vybavení zahrad je postupně řešeno a doplňováno, zejm. v Okružní a Ecksteinově ulici.

V obci jsou možné procházky k okolním rybníkům, je zde park Višňovka, je možné využít obecní hřiště.

## **Stručná historie MŠ:**

MŠ byla vybudována v roce 1978. Dlouho sloužila jako dvoutřídní, malá škola pro 44 dětí.

V roce 2003 byla MŠ sloučena se ZŠ Chýně a má status příspěvkové organizace s právní subjektivitou. Mateřská škola není samostatným právním subjektem.

První přistavěný pavilon, s kapacitou 28 dětí, byl k původní budově otevřen v roce 2012.

Po rekonstrukci místnosti v nejstarší budově, která se využívala jako malá tělocvična, vznikla nová třída pro 26 dětí.

Z prostoru, který původně sloužil jako jídelna pro ZŠ, vznikla místnost, kde je otevřena Dětská skupina pro 12 dětí. Dětská skupina je umístěna v budově mateřské školy, ale organizačně spadá pod OÚ Chýně.

V roce 2014 byla kapacita mateřské školy 97 dětí.

V roce 2015 proběhly rekonstrukce nejstarších dvou tříd v původní budově.

V roce 2016 byla postavena v blízkosti původní budovy nová stavba s dvěma novými třídami tzv. „zelená budova“. Má kapacitu 55 dětí.

V září 2018 byla zrekonstruována budova v Okružní ulici, byly zde otevřeny dvě třídy po 20ti dětech. Vzniklo tak první detašované pracoviště MŠ.

V dubnu 2021 byl zahájen provoz pracoviště v Ecksteinově ulici – 2 třídy po 24 dětech. Vzniklo tak druhé detašované pracoviště MŠ.

**Celková kapacita MŠ je v současné době 241 dětí.**

## 2. Podmínky vzdělávání

### 2.1 Věcné podmínky

Jsme si vědomi, že vhodné materiální podmínky podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělání.

Všechny třídy mají dostatečně velké prostory, jsou dobře větratelné a s dostatkem světla. Třídy jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly individuálním i skupinovým činnostem. Třídy zprovozněné v posledních letech, jsou vybaveny novým nábytkem. Ve starších třídách je vybavení dle potřeby obnovováno. V žádné třídě není vybavení zastaralé nebo nevyhovující.

Všechny třídy jsou vybaveny hračkami a potřebnými pomůckami, množství odpovídá počtu dětí. Vybavení tříd podporuje všestranný rozvoj dětí, umožňuje dětem aktivity herní, tvořivé, pohybové i relaxační. Odpoledne děti odpočívají na matracích.

Na budovy mateřské školy navazuje zahrada. V hlavní budově, v ulici Ke Školce je zahrada společná pro 6 tříd. Na zahradě jsou prolézačky, klouzačky, pískoviště. Budova v ulici Okružní má přilehlou zahrádku s pískovištěm. V blízkosti je obecní hřiště s několika herními prvky. Budova v Eckstainově ulici je nově vybavena, zahrada bude dovybavena herními prvky a průběžně uzpůsobena tak, aby poskytovala plnohodnotné zázemí.

Během pobytu dětí v mateřské škole je dbáno na jejich **bezpečnost**. Prostřednictvím pedagogů jsou děti průběžně seznamovány a poučeny o bezpečném chování v MŠ i mimo ni (vycházky, výlety).

Všechny prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## 2.2 Životospráva

V mateřské škole je nepřipustné nutit děti do jídla a dojídaní nandaného jídla. Děti mají přirozenou možnost určit si množství jídla, které jim bude nandáno.

Děti nenutíme do spánku.

Děti mají denně dostatek pohybu.

Je respektována individuální potřeba odpočinku po obědě. Všechny děti poslouchají čtenou pohádku, (případně relaxační hudbu apod.) Děti, které nespí (neusnou), dodržují, po dobu spánku jiných dětí, klidový režim. (Puzzle, knížky, vkládačky, časopisy, sledování pohádky, apod.)

Strava je zajišťována kuchyní v ZŠ Chýně a je dovážena do budov mateřské školy v termoportech. V prostorách mateřské školy je kuchyň, kde jsou připravovány svačiny. Děti mají nepřetržitě k dispozici dostatek tekutin. Na přístupném místě mají označené kelímky svou značkou. Vedeme děti k samostatné obsluze. Během dne mají děti k dispozici ovoce, či zeleninu.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku a to v dopoledních i odpoledních hodinách (odpoledne s ohledem na roční období a počasí). Na zahradě mají možnost volné hry a pohybu.

Je zajišťován pravidelný denní rytmus, který je v případě potřeby dostatečně flexibilní a přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám dětí i dospělých. Tyto úpravy jsou v kompetenci jednotlivých učitelek.

## 2.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy svou vstřícností, empatií a autenticitou přispívají k tomu, aby se v mateřské škole děti mohly cítit spokojeně, jistě a bezpečně.

Při výchovně-vzdělávacím procesu pedagogové respektují vývojové a individuální **potřeby** dětí a reagují na ně.

### Maslowova pyramida potřeb:

5.) Potřeba seberealizace

### To v prostředí MŠ znamená především:

*schopnosti dítěte a snaha být nejlepším, jakým může být*

4.) Potřeba uznání, úcty

*vzájemný respekt, úroveň komunikace, absence trestů*



- 3.) Potřeba lásky, přijetí a náležití *tělesný a oční kontakt, úsměv, slova přijetí a uznání, pozornost*
- 2.) Potřeba bezpečí a jistoty *bezpečné prostředí, čitelná učitelka, pravidla*
- 1.) Základní tělesné, fyziolog. potřeby *jídlo, spánek, odpočinek*

Adaptace nových dětí může probíhat za účasti rodičů po domluvě s učitelkami. Nasloucháme potřebám dítěte a přáním jeho rodiny a snažíme se o hladký start do předškolního vzdělávání.

Volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád, zajištění bezpečnosti dětí a respektování ostatních dětí s jejich potřebami. Pravidla soužití ve třídách dětem připomínají piktogramy.

Snažíme se vytvářet mezi dospělými a dětmi vztah plný důvěry, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory.

## **2.4 Řízení školy**

Mateřskou školu řídí ředitel školy a vedoucí učitelka. Několikrát ročně dochází k poradám a setkáním učitelského sboru a vedení, kde jsou ujasňovány a sdělovány informace o chodu, provozu, plánovaných akcích apod. Dobře funguje i emailová komunikace.

## **2.5 Personální a pedagogické zajištění – obecné informace**

V mateřské škole pracuje 20 pedagogických zaměstnanců. V každé třídě 2 učitelky, ve třídách, kde jsou děti s PO, zpravidla pracují asistenti pedagoga.

Provozní zaměstnanci – 5 provozních pracovníků, 2 školníci.

Všechny učitelky se průběžně sebevzdělávají. Během roku dostávají nabídku kurzů a vzdělávacích seminářů, které dle svého zájmu absolvují. V hlavní budově je k dispozici odborná literatura.

## **2.6 Organizace chodu mateřské školy**

Provozní doba školy je od 7:00 hod do 17:00 hod

Děti jsou rozděleny do 10ti tříd.

Mateřskou školu mohou navštěvovat děti od 2 do 6ti(7) let. Z kapacitních důvodů v současné době školu navštěvují děti od 3 do 6ti(7) let.

Denní řád je dostatečně pružný. Umožňuje reagovat na aktuální situace a individuální dění ve třídách. Dodržovány jsou časy určené na stravování a pro pobyt venku, (s přihlédnutím na počasí).

### Uspořádání dne

7: 00	Zahájení provozu
7:00 – 8:15	scházení dětí, ranní volná hra, příprava na hlavní činnost, výtvarné tvoření, individuální didakticky zacílené činnosti
8:15 – 8:45	ranní rituály, komunitní kruh, společná přivítání, ranní cvičení
8:45 - 9:15	hygiena, svačina
9:15– 10:00	řízená činnost na základě TVP
10:00 - 12:00	pobyt venku, hra
12:00 – 12:30	hygiena, oběd
12:30 - 13:00	rozcházení dětí po obědě
13:00 - 14:30	odpočinek, klidové činnosti
14:30 – 15:00	hygiena, odpolední svačina
15:00 – 17:00	odpolední zájmové činnosti, pokračování didakticky zacílených činností, volné hry, pobyt venku
17:00	ukončení provozu MŠ

## 2.7 Spoluúčast rodičů

Učitelky usilují o vstřícné vztahy a vzájemnou spolupráci s rodiči svěřených dětí. Jsou v každodenním kontaktu při předávání a vyzvedávání dětí, kdy zpravidla funguje stručné předání nejdůležitějších informací. Rodiče mají k dispozici emailové adresy učitelek a telefonní čísla do tříd. Rodiče mají také možnost komunikace prostřednictvím mobilních aplikací, které umožňují kromě běžné komunikace např. i zasílání fotografií z akcí apod. Rodiče se mohou domluvit na individuálních konzultacích. Uvědomujeme si význam komunikace mezi mateřskou školou a rodiči.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím webových stránek, je využívána aplikace „našemš“, tradičně fungují nástěnky a informační tabule.

Během školního roku jsou realizovány různé společné akce (Svatomartinský průvod, pálení čarodějnic, rozloučení s předškoláky atd.)

## **2.8 Spolupráce se ZŠ**

Mateřská škola není samostatným právním subjektem, nýbrž je součástí Základní školy Chýně. Spolupráce se základní školou je o to provázanější. Jednotlivé třídy organizují setkání s žáky prvních tříd, některé akce se konají v prostorách základní školy (karneval, další kulturní akce), dochází k seznamování se školním prostředím. Základní škola nabízí přípravný kurz „Rákosníček“ pro děti, před nástupem do ZŠ. Učitelky mateřské školy jsou přítomny u zápisu do prvních tříd. Součástí ZŠ je přípravná třída pro děti s odkladem školní docházky, případně pro děti plnící poslední rok povinné předškolní docházky. V neposlední řadě mateřská škola využívá služeb školního psychologa a v případě potřeby s ním konzultuje odborný přístup v případech, které to vyžadují.

## **2.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Výchovně vzdělávací činnost přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám a možnostem. Usilujeme o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Pedagogové na základě průběžného pozorování a posuzování vývoje dítěte a na základě pedagogické diagnostiky identifikují děti vykazující znaky SPUC. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ i bez doporučení ŠPZ. Podkladem pro PLPP je ŠVP. PLPP vytváří třídní učitelka v případě, že běžné metody a formy práce nejsou dostatečně účinné. Do podpůrných opatření uvádíme, jaké odlišné prostředky a metody („navíc“) od běžné výuky budou uplatňovány. Následně učitelka plánuje konzultace se zákonnými zástupci dítěte. Další vzdělávání a přístup k dítěti se mění na základě PLPP. Po třech měsících se uskuteční vyhodnocování efektivnosti PLPP. Pokud PLPP není dostačující, projedná se situace se zákonnými zástupci a vyhodnotí se spolupráce se ŠPZ.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně, je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP, který MŠ zpracovává na základě doporučení ŠPZ. IVP vytváří třídní učitelka. IVP vzniká do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ a jsou s ním seznámeni rodiče. IVP obsahuje úpravy obsahu, metod a forem vzdělávání, je tvořen dětem „na míru“ dle pokynů a doporučení ŠPZ. Naplňování a efektivitu IVP učitelky pravidelně vyhodnocují a zaznamenávají údaje do pedagogické diagnostiky dítěte. V pololetí a na konci školního roku dochází k vyhodnocení a o závěrech jsou informováni rodiče. MŠ spolupracuje s pracovníkem ŠPZ, který IVP doporučil.

## **2.10 Práce s dětmi nadanými**

Při rozpoznání nadání jsou nám nápomocné tyto rysy v projevech dítěte:

předstih v řeči, spontánní zájem o učení, čtení a psaní, intelektuální zájmy neodpovídající věku, dychtivost po učení, vysoká hladina energie, schopnost dělat víc věcí současně, specifický smysl pro humor, snaha dělat věci po svém, apod.

Podporujeme potenciál každého dítěte a usilujeme o přirozený rozvoj v dané oblasti, vytváříme podmínky k co největšímu využití a uplatnění potenciálu každého dítěte. Významná je úzká spolupráce s rodinou.

## **2.11 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

V naší mateřské škole se vyskytují děti, jejichž mateřský jazyk je odlišný. V souladu s opatřením MSMT-44476/2020-6 věnujeme zvýšenou pozornost dětem s OMJ, a poskytujeme těmto dětem jazykovou podporu. Jsou uzpůsobovány didaktické postupy k cílené podpoře a osvojování českého jazyka. Nezbytná je dobrá spolupráce s rodiči. V situaci, kdy je ve třídě dítě s OMJ, jsou děti přirozeně vedeny k respektování odlišnosti, toleranci, učí se účelně komunikovat, mít pochopení pro druhého.

Podpurná opatření pro děti s OMJ dle individuálních potřeb: Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Využití poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení, úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, využití obrázků, piktogramů, techniky. Pokud budou na jednom pracovišti alespoň 4 cizinci, bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu těchto dětí.

## **2.12 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V současné době mateřská škola z kapacitních důvodů přijímá děti od tří let. Uvědomujeme si, že vzdělávání dětí mladších tří let má svá výrazná specifika. Nutností je citlivé přizpůsobení organizace, dostatek volné hry, odpočinku, stejně jako úprava a zajištění vhodných podmínek.

Viz na internetu dostupný dokument: *Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole, Č. j.: MSMT-27987/2016-1.*

## **2.13 Pravidla organizace individuálního vzdělávání**

MŠ, v souladu s § 34b školského zákona, umožňuje domácí vzdělávání dětí. Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Podmínkou je absolvování zápisu do MŠ, následné přijetí a doručení Oznámení o domácím vzdělávání. Může probíhat po celý rok, nebo jen po jeho určité části. Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje údaje o dítěti (jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu, období, po které bude dítě individuálně vzděláváno). MŠ poskytuje těmto dětem Individuální vzdělávací plán

„na doma“. MŠ ověřuje (v měsících listopad a prosinec) úroveň osvojovaných schopností a dovedností v doporučených oblastech. V případě potřeby doporučuje MŠ rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání. Zákonný zástupce má v případě IV plnou odpovědnost za kvalitu vzdělávání a hradí výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání.

### 3 Organizace vzdělávání

V současné době disponuje škola čtyřmi budovami, přičemž dvě budovy jsou na společné adrese Ke Školce 57, jedno pracoviště je vzdálené cca 150m - Okružní 170. Třetí budova je kontejnerového typu, nachází se na adrese Eckstainova 966.

<i>Adresa</i>	<i>Třída</i>	<i>Kapacita</i>	<i>Pedagogický personál (počet učitelek na třídu)</i>	<i>Provozní personál</i>
Ke Školce (zelená budova)	<b>Včelky</b>	28	2	1
	<b>Housenky</b>	28*	2	
Ke Školce (původní budova)	<b>Myšky</b>	25	2	1
	<b>Žabky</b>	17	2	
	<b>Sovičky</b>	25	2	
Ke Školce (přístavba k původní budově)	<b>Motýlci</b>	28	2	1
Okružní	<b>Veverky</b>	20**	2	1
	<b>Berušky</b>	20	2	
Ecksteinova	<b>Vlčata</b>	25	2	1
	<b>Liščata</b>	25	2	
<b>Celkem</b>		<b>241</b>	<b>20</b>	<b>5</b>

Preferujeme všestrannost. Třídy nemají výrazně jednoznačné vzdělávací zaměření.

\* Ve školním roce 2022/2023 byl počet dětí ve třídě Housenky dočasně snížen na 27 z důvodu přijetí dítěte s PO 3. stupně.

\*\* Ve školním roce 2022/2023 byl počet dětí ve třídě Veverek dočasně snížen na 18 z důvodu přijetí dívky s PO 3. stupně.

#### 3.1 Podmínky a kritéria přijímání dětí

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy, v souladu s § 34 zákona a § 165 zákona č. 561/2004 Sb.

Při přijímacím řízení se postupuje podle aktuálních kritérií vyhlášených ředitelem ve spolupráci se zřizovatelem školy. Termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem.

O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, na nástěnkách (info tabulích) ve škole.

Děti jsou přijímány na volná místa v MŠ.

Kritéria pro školní rok 2021/2022, (stručný příklad):

1. Trvalý pobyt dítěte
2. Věk dítěte dle narození
3. Individuální situace dítěte

Zápisem se zahajuje správní řízení, které je ukončeno vydáním Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí.

## 4 Charakteristika vzdělávacího programu

„Usilujeme o to, aby vzdělávací nabídka byla postavena na odborném, lidsky i společensky hodnotném základě. Chceme, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělávání.“ (RVP PV)

Program je vlastním programem mateřské školy a není inspirován žádným zveřejněným modelem vzdělávání. Je v souladu s RVP PV a z toto dokumentu vychází. Zaměřuje se na rozvoj celé osobnosti a podporuje všestrannost.

Při naší práci rozvíjíme dovednosti dětí, všímáme si jejich zaměření a pokroků. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost. Nevedeme děti k soutěživosti a rivalitě, ale ke spolupráci a kooperaci. Podporou a povzbuzováním posilujeme zdravé sebevědomí, sebejistotu.

Jsme si vědomi důležitosti toho, aby dítě mělo rádo samo sebe, bylo si vědomo svých předností, vedeme děti k tomu, aby registrovaly své silné stránky. Podporujeme obecně povědomí o tom, že každý něco dovede a je v něčem dobrý, výjimečný.

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho svébytný způsob poznávání okolního světa a orientaci v něm.

**ŠVP MRAVENIŠTĚ se zaměřuje zejména na budování zdravého vztahu k přírodě.**

**Toto zaměření můžeme chápat jako získávání základních poznatků o přírodě a jejích částech. Jde o nabývání elementárních vědomostí o vztazích a souvislostech v životním prostředí. Zaměřuje se na pochopení propojenosti přírody a poznání, že člověk je její součástí. Mezi cíle patří seznámení s působením a vlivem člověka na přírodu, včetně poznání důsledků lidských činností působících devastaci a ohrožení kvalit vody, vzduchu, půdy, rostlin a zvířat s následným ohrožením lidského zdraví, ale i všeho živého na naší Zemi.**

Vzdělávací program má za cíl probouzet citový vztah k přírodě a poskytnout základní poznatky o správném a nesprávném vztahu a chování člověka k životnímu prostředí. Díky získaným poznatkům mohou děti zaujmout žádoucí postoje k prostředí, ve kterém žijí. **Být aktivní a odpovědní. Zároveň považujeme za důležité, aby si děti byly vědomé toho, že mohou věci ovlivňovat a měnit.**

Tuto vizi naplňujeme v průběhu školního roku prostřednictvím níže uvedených integrovaných bloků. Učitelky se při práci s nimi **zaměřují** na uvedené myšlenky a zpracovávají uvedená témata tak, aby byla tato vize průběžně naplňována.

#### 4.1 Metody a formy vzdělávací práce

*„Kdykoli se přimísí nějaké nařizování, naše mysl hned cítí odpor a odvrací se.“*  
— Jan Amos Komenský

Při své práci dbáme na to, aby děti získávaly potřebné dovednosti, užitečné poznatky a setkávaly se s hodnotami. K naplnění výchovných úkolů je vytvářen dostatek podnětů.

Jsme si vědomi, že vzdělávání předškolního dítěte probíhá ve všem a během všeho, co se v mateřské škole děje.

Děti vedeme k samostatnosti.

Vyváženě jsou zastoupeny činnosti spontánní a řízené (a nepřímo řízené). **Didakticky cílené činnosti** probíhají převážně dopoledne, avšak dítě se s nimi setká v průběhu celého dne. Je používán komunitní, diskuzní a výukový kruh. Četba, vyprávění, prohlížení obrázků, pracovní listy, projektor.

Děti jsou vedeny ke **kooperativní činnosti** - práce ve skupinkách (spolupráce ve skupině, domluva, vyjádření názoru, přijetí názoru druhých atp.) Je uplatňováno **prožitkové** a **situační** učení (zážitek / zpracování situace, např. dramatizace, vyzkoušení rolí).

**Pohybové aktivity** – protahovací, vyrovnávací, uvolňovací cviky, dechová a relaxační cvičení, probíhají zejména při řízené ranní rozcvičce. Spontánní pohybová hra, využití herních prvků na hřišti při pobytu venku.

Ve třídách jsou používány **hudební nástroje** - Orffovy nástroje, i netradiční předměty, které vydávají zvuk, včetně vlastního těla.

Využíváme nejrůznější **výtvarné** materiály a techniky, hojně jsou používány přírodniny.

Ústřední činností v MŠ je **hra**, neboť období předškolního věku je obdobím hry. Prolíná se celým dnem. Hru vnímáme jako základní nástroj učení. Podstata hry je v tom, že je přímo založena na možnostech dítěte. Hra podporuje psychickou rovnováhu dítěte a zároveň ovlivňuje schopnost dítěte něco vyřešit a vykonat. Zpřesňuje jeho vědomosti. Rozvíjí dovednosti. Obohacuje. Pro dítě předškolního věku je hra nejpřirozenější aktivitou.

Hra souvisí s rozvojem motoriky, s rozvojem kognitivních struktur s naplňováním sociálních vztahů.

Pro seznamování s přírodou patří k nejcennějším metodám přímé pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, na zahradě, na louce, u rybníka. Děti zde přicházejí do bezprostředního styku s okolní přírodou, zjišťují její vlastnosti svými smysly, svou zkušeností.

Pedagog se stává vstřícným průvodcem dítěte na cestě za poznáním, probouzí zájem, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Důležitou součástí práce učitelky je **pozorování**, které je podkladem pro pedagogickou diagnostiku. Z pozorování lze vyčíst konkrétní životní situace, v jaké se dítě nachází, jeho zájmy, znalosti, pokroky.

Vzdělávací činnost je založena na vzdělávací **nabídce**, individuální **volbě** a **aktivní** účasti dítěte.



Okruhy elementárních poznatků, v rámci **5ti vzdělávacích oblastí**, které by měly být globálně promítnuty do vzdělávací nabídky

<p>Dítě a jeho tělo <i>Podpora fyzické pohody</i></p>	<p>fyzická pohoda, tělesná zdatnost, pohybové a manipulační dovednosti, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě), vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení, míčové hry, zdravé živ. návyky, lidské tělo a jeho části, jeho vývoj a změny, ochrana osobního zdraví, ochrana bezpečí, sebeobsluha, užívání pomůcek apod.</p>
<p>Dítě a jeho psychika <i>Podpora duševní pohody</i></p>	<p>duševní pohoda, činnosti zajišťující radost a spokojenost, psychická zdatnost, odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, pravidla vzájemného styku, soužití, mravní zásady, svět umění, sebevyjádření, dorozumívání mezi lidmi, sdělování, (knížky, film, divadlo), práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, encyklopedie, přímá pozorování a popis, velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, číselná řada, zákl. geom.tvary, množství, elementární časové pojmy, lidé a jejich vlastnosti, různost lidí, apod.</p>
<p>Dítě a ten druhý <i>Utváření vztahů dítěte k vrstevníkům i dospělým, posilování, kultivování a obohacování jejich vzájemné komunikace</i></p>	<p>vztahy mezi lidmi, citové vazby, rodina, vztahy v prostředí mš, pravidla vzájemného chování, přijímání a respektování druhého, poznávání sociálního prostředí apod.</p>
<p>Dítě a společnost <i>Uvedení dítěte do společenství ostatních lidí</i></p>	<p>kulturní tradice, zvyky, pravidla vzájemného styku, soužití, mravní zásady, pracovní činnosti a role, řemesla, lidové zvyky a tradice, svět umění, sportu, naše vlast, jiné země, národy, kultury, multikultura sociální a interaktivní hry, hraní rolí, lidová slovesnost, apod.</p>
<p>Dítě a svět <i>Vytvoření základů pro otevřený postoj dítěte ke světu, k životnímu prostředí</i></p>	<p>životní prostředí, svět přírody, vědy a techniky, prostředí, ve kterém dítě žije, příroda živá i neživá, přírodní i umělé materiály, ochrana životního prostředí, přírodní jevy, rozmanitost světa a přírody, planeta Země, vesmír. apod.</p>

Vzdělávání má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Děti budou podněcovány k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, v míře jemu vyhovující.

Pokud je to možné, při činnostech dodržujeme tyto zásady:

Usilujeme o to, aby činnosti vykonávaly děti **samostatně**, bez přímého vedení

Činnost je založena na **spolupráci** dětí

Činnosti dětem umožňují volit **vlastní postup**, **samy objevují** jednotlivé kroky k řešení úkolu

K činnostem si děti **volí** pomůcky a materiály

Samy si potřebné materiály přichystají a uklidí

## 4.2 Práce s předškoláky, příprava na školu

Jsme si vědomi, že mateřská škola, zvláště v posledním roce předškolní docházky, plní významnou funkci v přípravě na Základní školu.

Učitelky sledují zralost **fyzickou, psychickou, sociální i emocionální**. Jsme si vědomi toho, že Základní škola je pro dítě prvním „zaměstnáním“, v kterém bude 9 let. Je proto mimořádně důležité, aby dítě bylo na školu připravené a zralé, počáteční nadšení, aby bylo dále rozvíjeno a podporováno. Školní zralost může ovlivnit cestu celoživotního vzdělávání.

- 1.) Podporujeme dítě v samostatnosti při sebeobsluze, fyzickou zdatnost posilujeme při hrách a sportovních aktivitách
- 2.) Samostatnost podporujeme také v citové oblasti, tzn. ve vystupování a projevování názoru, odloučení od rodičů.
- 3.) Každodenně rozvíjíme komunikativní dovednosti.
- 4.) Pravidelně jsou zařazovány činnosti na rozvoj jemné motoriky
- 5.) Sledujeme schopnost udržení pozornosti a schopnost učit se a zapamatovat si
- 6.) Děti získávají bohaté poznatky o svém prostředí a okolním světě

V etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje. Úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. (RVP PV)

V budově ZŠ je přípravná třída, určena pro děti s odkladem školní docházky, nebo pro děti v posledním roce předškolní docházky.

### 4.3 Prevence proti sociálně patologickým jevům

Dítě v předškolním věku je na samém počátku cesty k osvojení si pravidel slušného, žádoucího chování. U dítěte se můžeme setkat s nežádoucími projevy chování, které se mohou v sociálně patologické rozvinout za pro dítě nepříznivých okolností v budoucnu. V předškolním věku jde spíše o chování rizikové.

Projevy chování, na které se zaměřujeme v prevenci proti sociálně patologickým jevům:

Rasistické chování, xenofobní chování, intolerance, agresivita, vulgarita, krádeže.

Uvědomujeme si, že předškolní věk je významné období pro položení základů k osvojování zdravého životního stylu, k prevenci proti nežádoucímu chování. Funkci této prevence plní v mateřské škole učení působením příkladů, vzorů a ideálů (např. ve vhodných příbězích, pohádkách). Přirozeně probíhá sociální učení, založené na domluvě a spolupráci v kolektivu, ve kterém se děti učí řešit konflikt jiným způsobem, než je agrese. Učíme se důležitou dovednost říci NE. Významnou funkci plní komunitní kruh a situační učení. Mateřská škola má důležitou diagnostickou úlohu, v některých případech může působit i kompenzačně. Vedeme děti k toleranci a respektu.

## 5 Vzdělávací obsah

*„Existují věci nepoznané, ale neexistují věci nepoznatelné.“ — Jan Amos Komenský*

### Způsob práce se vzdělávacím obsahem

Program Mraveniště a jeho vzdělávací obsah byl sestaven tak, aby učitelkám umožňoval dostatečný prostor pro vlastní zpracování uvedených témat. Mezi učitelkami v jednotlivých třídách je poměrně výrazná odlišnost v zaměření i způsobu práce. Učitelkám je ponechána dostatečná volnost k volbě činností, kterými budou, podle svých specifických osobnostních kvalit, ŠVP realizovat.

**Není povinností učitelek použít navrhovaná témata. V rámci záměrů integrovaného bloku, naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů, může volit vlastní téma.**

Činnostní nabídku si může každá učitelka upravit sama, dle aktuálního zájmu dětí, okruhy mají sloužit jako navrhovaný „zásobník“ činností. Jsou dodržovány zásady a metody, které ŠVP deklaruje, je oporou pro práci pedagogů.

Učitelka nese odpovědnost za rovnoměrné zastoupení všech vzdělávacích oblastí. Každá učitelka si při přípravě svého TVP bude volit aktivity tak, aby bylo v činnostech zastoupeno (ideálně) všech pět vzdělávacích oblastí a aby byly naplňovány uvedené klíčové kompetence.

Třídní programy budou nepřímou, navazující součástí školního a učitelky je zpracovávají během školního roku na každé téma předem, s ohledem na potřeby a zájmy dětí a podmínky třídy. Plánování, příprava a realizace, je plně v kompetenci učitelky, která dané téma připravuje, zpracovává a vyhodnocuje. Možnost změny a aktuálních úprav dle momentálního zájmu a potřeb dětí je samozřejmá a žádoucí.

Cíle jsou společné, cesty a způsoby dosažení cílů různé.

Při své práci a při řešení nejrůznějších situací, je vhodné si pokládat otázky „**Co se dítě právě teď učí, s jakou hodnotou se setkává?**“ „**Jaký prostor k samostatnosti má?**“

Vzdělávání směřuje přes očekávané výstupy ke **Klíčovým kompetencím**, které jsou:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

Kompetence se začínají využívat ve chvíli, kdy činnost přestává zcela řídit pedagog.

Učitelky mají k dispozici RVP PV.

**Integrované bloky** zahrnují všechny vzdělávací oblasti. Obsahují **navrhovaná témata, záměr (cíl)** integrovaného bloku, **činnostní okruhy**, které mají sloužit jako nabídka - „zásobník“ činností, **klíčové kompetence**, které budou v daných blocích rozvíjeny a konkretizované **očekávané výstupy**.

Očekávané výstupy jsou uvedeny k daným tématům, kompletní očekávané výstupy se řídí Materiálem pro PV, č.j. MSMT-9482/2012-22.

Integrované bloky poskytují dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů, které usilují o to, aby usnadňovaly dítěti chápání okolního světa a motivovaly ho k dalšímu poznávání.

Časový prostor pro realizaci zůstává otevřený, flexibilní a dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace a pro aktivní vstup dětí a tvořivost učitelky. Po ukončení tematického celku, provádějí učitelky jeho zhodnocení.

Přehled integrovaných bloků:

Září:	Vítej ve školce!	Únor:	Zimní poznávání
Říjen:	Podzimní poznávání	Březen:	Jarní poznávání
Listopad:	Podzimní poznávání	Duben:	Jarní poznávání
Prosinec:	Těšíme se na Vánoce	Květen:	Jarní poznávání
Leden:	Zimní poznávání	Červen:	Léto je tu

## Září

### Integrovaný blok: Vítej ve školce!

- Navrhovaná témata:**
- Ahoj školko
  - S pohádkou do školky
  - Zážitky z prázdnin
  - Noví kamarádi
  - Pravidla v naší třídě

**Záměry integrovaného bloku:** poklidné zahájení školního roku, poznání kolektivu třídy, vyjádření radosti ze setkání dětí ve třídě, zaměřit se na empatické přijetí nových dětí do stávajícího kolektivu, adaptace. Prostřednictvím pohádky a pomocí známých pohádkových příběhů vytvořit pohodovou atmosféru ve třídě. Vyhodnocení třídy jako sociální skupiny pro další organizaci vzdělávacích činností.

Rozvoj samostatného vyjadřování dětí, rozbor informací o místech, které děti navštívily, zjištění, jaké povědomí mají děti o prostředí, které navštívily z ekologického hlediska, posouzení vnímavosti dětí ke krajině. Podpora sebeobsluhy. Začátek dodržování pravidel ve třídě.

#### Činnostní okruhy, nabídka:

Děti se pozvolně seznámí navzájem, s prostředím mateřské školy a s režimem dne. Ztvárnění zvířátka - symbolu naší třídy. Poznávání dětí pomocí her i prostřednictvím komunitního kruhu při sdělování zážitků z prázdnin. Popis míst, které děti navštívily, popis krajiny, co se tam dětem líbilo/nelíbilo a proč. (čistota krajiny, voda na koupání, les, kde se nám líbí a proč, místní zajímavosti, jak ses choval v lese apod.)

Noví kamarádi – představení se, název obce kde bydlím, sdělování základních informací o rodinách dětí (rodiče, sourozenci). Popis kamaráda, procvičení barev (oči, vlasy, oblečení apod.), větší-menší. Pravidla ve třídě – proč je potřebujeme, společně se podílíme na jejich určení i dodržování, tvorba piktogramů. Pohádka – postavy a vlastnosti postav, vyprávění a poslech, výtvarné zpracování oblíbeného pohádkového příběhu. Písničky, básničky na uvítanou.

#### Klíčové kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti) dodržuje domluvená pravidla, „přečte“ piktogramy pravidel, dodržuje bezpečnost a klid ve třídě. Je schopné se představit (jméno, příjmení), zná jména rodičů a sourozenců, místo bydliště.

## Integrovaný blok: Podzimní poznávání

### Říjen

- Navrhovaná témata:**
- Vítej, podzime!
  - Kam letí vlaštovka?
  - Podzimní zahrádka a pole
  - Bramborové (jablíčkové) radovánky
  - Vítr a drak

**Záměry integrovaného bloku:** Uvědomit si, jak se začínají projevovat změny v přírodě související s podzimem v našem okolí. Vyhledávat a poznávat dary, které nám toto roční období přináší. Poznávat rozmanitost chutí a vůní. Poznávání podzimních plodů. Rozšíření povědomí o tom, co všechno se dá uvařit z jedné základní potraviny (brambor, jablko). Zjišťovat, jak lze využít přírodniny k tvoření a hře. Seznámit se s důvody odletu ptáků do teplých krajín, elementární poznání skupiny „ptáci“ (mají peří, rodí se z vajec...). Poznání, že vítr má různou sílu a může být zdrojem škody ale i energie.

**Činnostní okruhy, nabídka:** Rozmanité využití přírodnin zejm. ve výtvarné činnosti. Radovánky s dýněmi. Pozorování, co se v přírodě mění. Pojmenování několika druhů ptactva, které odlétá, které zůstává. Určování různých druhů zeleniny. Co dozraje na poli, co na zahrádce, nářadí které používáme na zahrádce a čím se obhospodařuje pole (dříve a nyní). Výroba draka. Vítr jeho výtvarné ztvárnění, pohybové hry s tématem větru.

**Klíčové kompetence:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

**Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

Určí několik podzimních plodin. Chápe, že na planetě Zemi jsou místa, s odlišným podnebím (odlet ptáků-teplé kraje). Vyjmenuje některé plodiny, které se pěstují na zahradě.

## Integrovaný blok: Podzimní poznávání

### Listopad

- Navrhovaná témata:**
- Stromy
  - Kamarádi z lesa
  - Lampiónová světélka, sv. Martin
  - Barvy kolem nás, listy
  - Kdo se chystá na zimu a jak

**Záměry integrovaného bloku:** Cílem je seznámení s významem lesa pro člověka, uvědomění si jeho krásy a bohatství, seznámení s několika druhy stromů, základní dělení (listnaté, jehličnaté). Seznámení se známými obyvateli lesa. Zjištění, že některá zvířata zimu prospí a jiná ne. Vést děti k ohleduplnosti, citlivosti k přírodě a poučit o správném chování v lese. Procvičení barev. V souvislosti s příběhem o Sv. Martinovi budou děti vedeny k prosociálnosti a pomoci druhému, poznávání tradic.

**Činnostní okruhy, nabídka:** určování, poznávání stromů, jejich význam pro člověka, přiřazování listů, výtvarné aktivity s listy. Pohybová hra na zimní spáče, hry spojené s pohybem, přelézání, prolézání, skoky apod. Poslech zvuků lesa, hlasy jeho obyvatel, výroba vybraných hub, určování listnatých a jehličnatých stromů, větvíčková nástěnka, práce s kůrou- zjišťování její struktury pomocí suchých pastelů. Tiskání listy, pokusy s barvami, jejich míchání. Společná malba lesa a lepení zvířátek do jejich „obydlí“. Výroba lucerniček. Ukázka, dramatizace příběhu Sv. Martina a písničky o něm. Spojitost s prvním sněhem.

**Klíčové kompetence:**

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

je schopné rozpoznat jehličnatý a listnatý strom. Zná alespoň tři druhy stromů, (lesní plodiny). Dokáže vyjmenovat několik lesních zvířat. Má elementární poznatky o významu lesa. Rozpozná vybrané barvy, znalost základních a doplňkových barev. Samostatně vypráví o návštěvě lesa. Skáče na jedné noze a snožmo.



## Prosinec

### Integrovaný blok: TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

- Navrhovaná témata:**
- Mikuláš
  - Betlém, staročeské vánoce
  - Adventní čas
  - Vánoce u nás doma

**Záměry integrovaného bloku:** Rozvoj vnímavosti k adventní atmosféře, vést k českým tradicím a poznávání zvyků. Vnímat krásu vánočních melodií, rozvoj tvořivosti, podpora estetického citu při výrobě dekorací. Rozvoj samostatného vyjadřování dětí při vypravování o Vánocích. Přípravu a realizaci besídky využijeme k získání sebedůvěry dětí, odvaze samostatně vystoupit, ocenit snahu všech.

**Činnostní okruhy, nabídka:** Příprava na návštěvu Mikuláše, vánoční tvoření, české vánoční zvyky. Koledy, pohádky, četba, výroba ozdob, hudební nástroje, dodržování rytmu, sušení ovoce. Příběh Ježíška, výroba Betlému.

**Klíčové kompetence:**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

**Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti) zazpívá vánoční koledu, nebo její část. Dokáže dětským způsobem popsat tradice vánočních svátků (jejich část) , např. cukroví, zpěv koled, dárky apod. Praktické dovednosti – stříhá (rovné čáry, kruh), dodržuje čistotu při práci s lepidlem, práce se štětcem, barvami.

Umí vyjádřit myšlenku, nápad, pocit. Dodržuje pravidla konverzace. Dokáže interpretovat básničku, písničku.

## Integrovaný blok: Zimní poznávání

### Leden

- Navrhovaná témata:**
- Nový rok je tu, 3 králové
  - 4 roční období
  - Země sněhu a ledu, zvířata Arktidy
  - Antarktida
  - Oblékání

**Záměry integrovaného bloku:** Podpora samostatného vyjadřování dětí. Seznámení s legendou 3 králů. Upevnění poznatků o existenci a pořadí čtyř ročních období, jejich hlavní znaky, lednem začíná nový rok. Poznávat rozmanitost světa, základní seznámení s Arktidou a Antarktidou. Ledovce. Kdo je to Eskymák a proč se teple obléká - téma oblékání. Podpora spolupráce ve skupinkách. Seznámit děti s tím, co je to otužování. Využívat možností zimy a sněhu, tzn. pobyt a pohyb na sněhu. Procvičíme vytrvalost. Zaměříme se na správný úchop tužky. Procvičit rozpoznávání hlásky na začátku a na konci slova, rozklad na slabiky.

**Činnostní okruhy, nabídka:** Sdělování zážitků z vánočních prázdnin. Ukázka, kde se nachází Arktida a Antarktida, výtvarné a pohybové ztvárnění tamních zvířat. Ukázka ledu, tání. Společná práce dětí. „Eskymácké“ oblečení, proč se teple oblékat, procvičení samoobsluhy při oblékání. Tematické prac. listy – zaměření na uvolňovací cviky a správný úchop tužky. Výukový kruh, činnosti vhodné na rozpoznávání hlásky na začátku a na konci slova, rozklad na slabiky.

#### **Klíčové kompetence:**

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

**Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti) zvládá sebeobsluhu při oblékání. Ví, že existují země, kde je sníh stále. Má základní povědomí o existenci Arktidy a Antarktidy. Dokáže říci, co je led a co ho způsobilo. Rozlišování hlásek – sluchová analýza a syntéza slov, určování první a poslední hlásky ve slově, vytvoří slovo na danou hlásku, vytleská slabiky, zopakuje vytleskaný rytmus. hygienické a pracovní návyky – správné sezení při práci, správný úchop psacího náčiní, postupování podle pokynu, přiměřené soustředění.

## Integrovaný blok: Zimní poznávání

### Únor

- Navrhovaná témata:**
- Karneval
  - Tvary a číslice
  - Zimní sporty
  - Lidské tělo

**Záměry integrovaného bloku:** Podpořit dovednost užít si zábavu, uvolnit se (karneval). Procvičení a upevnění poznatků o základních geometrických tvarech. Procvičit orientaci v číselné řadě do 5ti (10ti). Seznámení s řadou, určování pořadí. Určování zimních sportů a potřebného vybavení, radost z pohybu, ze zábavy nejen z výhry. Při sportu se moje tělo namáhá – poznání názvů částí lidského těla.

**Činnostní okruhy, nabídka:** výroba karnevalové masky, práce s modelínou, vystřihování geometrických tvarů (práce s nůžkami), určování a počet geometrických tvarů. Práce dle zadání. Využití pracovních listů. Pořadí – první, druhý, ...poslední, termíny: větší, menší, méně, více. Vyzkoušení zimních sportů alespoň formou hry, kresba lidské postavy, využití encyklopedií, pohybové hry s pojmenováním částí lidského těla.

**Klíčové kompetence:**

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

Rozpozná číslice 1-9, orientace v číselné řadě od 1 – 10, porovnává velikosti a tvary daných předmětů, rozlišuje základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), umí vyjmenovat a spočítat prvky, pojmy: (první x poslední, méně x více atd.),

Základní orientace v tělesném schématu – pojmenování částí těla, chápe základní souvislosti v péči a ochraně zdraví.

## Integrovaný blok: Jarní poznávání

### Březen

- Navrhovaná témata:**
- Jaro kolem nás
  - Mláďata
  - Voda
  - Počasí, Slunce, zdroj života
  - Živočichové u rybníka

**Záměry integrovaného bloku:** Poznávání proměn, které kouzlí jaro. (Z housenky je motýl, z larvy brouček, ze semínka rostlina apod.) Sami si některá kouzla vyzkoušíme - seznámení s růstem rostlin, co potřebují k růstu. Vnímáme rozdíly v počasí. Rozšíření vědomostí o mláďatech, skupina savci. Základní seznámení s koloběhem vody a významem vody pro život, kudy putuje voda - řeka, potok, moře, oceán. Poznání zvířat, která žijí u rybníka. Radost z pohybu venku. Vést k tradici velikonočních svátků.

**Činnostní okruhy, nabídka:** Určování a malování jarních květin, herbář, výroba společného včelího úlu, vedení záznamů o počasí, malování duhy. Výroba housenky a motýla, žabky a pulce. Přiřazování a určování mláďat – pracovní listy. Jarní písničky. Výtvarné zpravování vodních toků. Pozorování růstu rostliny ze semínka, Fotografie z dob miminka – jak jsem se já změnil a vyrostl. Výtvarné zpracování koloběhu vody. Pohybové hry a říkanky s tématem jara.

**Klíčové kompetence:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

**Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti) dokáže vyjmenovat několik využití vody. Orientuje se v mláďatech vybraných zvířat. Má základní povědomí o tom, že zvířata mají svůj vývoj (např. motýl, žába, ale i kotě-kočka atd.). Zná jarní písničky a básničky a dokáže je interpretovat.

## Integrovaný blok: Jarní poznávání

### Duben

- Navrhovaná témata:**
- Říše hmyzu
  - Bylina, květina, koření
  - Velikonoce
  - Radost z pohybu - sport
  - Čarodějnický oheň

**Záměry integrovaného bloku:** Elementární poznání, povědomí o existenci živočišné skupiny hmyz, co do této skupiny patří, význam hmyzu. Seznámení dětí, že rostliny, které kolem sebe vidí, mohou být léčivou bylinou, řadu rostlin jíme v podobě koření. Poznání různých druhů sportu, pohyb pro radost, fair play, koordinace pohybů, posílení pravolevé orientace, upevnění významu pojmů: nad, pod, před, mezi, nahoře, dole. Zdůraznění významu sportu pro zdraví. Čarodějnice.

**Činnostní okruhy, nabídka:** Práce s encyklopedií, ukázka rozmanitosti hmyzí říše, práce s lupou, tvorba společného mraveniště, pozorování, pavučina, proplétání, práce s provázkem. Děti mohou donést koření z domova, rozpoznávání čichem, vymýšlení jídel s kořením. Určování rostlin na vycházce. Velikonoční tvoření. hry s míčem, procvičování pravá/levá, běh. Výroba čarodějnického lektvaru, čarodějnického koštěte.

**Klíčové kompetence:**

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

**Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

Chápe, že hmyz je v přírodě důležitý. Zvládne udržet rovnováhu na jedné noze, hází a chytá míč. Orientuje se v pojmech vlevo, vpravo, nad, pod, před, mezi, nahoře, dole.

## Integrovaný blok: Jarní poznávání

### Květen

- Navrhovaná témata:**
- Maminka má svátek
  - Zvířata z daleka – Afrika (prales, poušť, savana)
  - Zvířata z daleka - Asie
  - Den a noc
  - Planeta Země

**Záměry integrovaného bloku:** Radost z tvorby, z dárku pro maminku. Poznání základních údajů o vybraných zvířatech. Rozšíření povědomí o existenci exotických zvířat. Orientace v čase, procvičení chápání časové posloupnosti, dny mají své názvy a své části (ráno, dopol. odpo. večer). Upevnění pochopení významu slov dnes, včera, zítra. Den má dvě části den a noc, noční zvířata, sny, seznámit děti s tím, že se planeta Země otáčí. Rozšířit povědomí dětí o vesmíru, nejzákladnější informace.

#### **Činnostní okruhy, nabídka:**

Básnička pro maminku, přání, kresba maminky. Ztvárnění vybraných zvířat výtvarně, pantomimou, hrou, společná práce dětí – zoo. Specifická zvířata kontinentů (oblastí). Popis typických činností z rána/dopoledne/odpoledne/večera. Výtvarné ztvárnění dne a noci. Opakování názvů jednotlivých dní. Ztvárnění vybraných nočních tvorů. Výroba makety planet, promítání obrázků a krátkých ukázek vesmíru na projektoru.

#### **Klíčové kompetence:**

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

#### **Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

Pojmenuje známá exotická zvířata. Chápe, že den má své části, (základní časové pojmy). Zná a dokáže použít termíny – dnes, včera, zítra. Orientuje se v časové posloupnosti. Má elementární poznatky o Vesmíru, ví, že naše planeta se jmenuje Země.

## Integrovaný blok: Léto je tu

### Červen

- Navrhovaná témata:**
- Jídlo
  - Cestování, cizí země
  - Pod mořem
  - Dopravní prostředky
  - Těšíme se na prázdniny

**Záměry integrovaného bloku:** Podporovat uvažování dětí - Kde se bere jídlo, např. exotické ovoce, vejce, mléko apod. Souvislost s tématem zaměstnání. Podpora samostatného vyjadřování – oblíbené jídlo a příchutě. Rozvoj poznatků o cizích zemích a kulturách, odlišnosti mezi lidmi, kde už jsem byl? Vést k toleranci a pochopení rozmanitosti kultur. Podmořský svět jeho krása a bohatství. Poznání vícera druhů dopravních prostředků a zdůraznění důležitosti bezpečného chování na ulici/silnici. Seznámení s významem odpočinku a relaxace, nejen o prázdninách.

**Činnostní okruhy, nabídka:** Ukázka, určování, případně ochutnávka exotického ovoce, kde roste a jak se k nám dostane? Multikulturní výchova – využití projektoru, ukázka cizích zemí, různých základních odlišností mezi lidmi. Pokud je ve třídě kamarád z jiné země, využijeme k bližšímu seznámení se zemí jeho původu. Poslech tradiční hudby, ukázka obydlí apod. Ztvárnění podmořského světa. Možnosti cestování dopravními prostředky, pravidla bezpečnosti na silnici, výroba společné silnice, pohybové hry s dodržováním pravidel silničního provozu. Užíváme si pobytu venku a těšení na prázdniny.

**Klíčové kompetence:**

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

**Očekávané výstupy:** Dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti) Ví, že všichni lidé nejsou stejní. Chápe důležitost dodržování bezpečnosti na ulici. Orientuje se vpravo/vlevo.

## 6 Evaluace

### Autoevaluace MŠ

#### Předmětem evaluace

je ŠVP – soulad s RVP, plnění cílů ŠVP, realizace integrovaných bloků.

TVP – soulad s ŠVP a RVP PV, naplňování, způsob zpracování, praktičnost, smysluplnost.

Jednotlivé třídy – sebereflexe pedagogů, klima, vztahy na pracovišti, fungování třídy.

Škola jako celek – atmosféra školy, celkové fungování, podmínky vzdělávání, image školy.

#### Metody a techniky evaluace

ŠVP je vyhodnocován na poradách, zejm. prostřednictvím diskuse. K námětům a připomínkám jsou učitelky vybízeny prostřednictvím emailu a elektronických formulářů. Vyhodnocuje se obsah i praktičnost zpracování.

Učitelky v jednotlivých třídách zpracovávají hodnocení třídy dvakrát do roka písemně. V průběhu školního roku probíhají hospitace vedoucí učitelkou. Sebereflexe je součástí práce každé učitelky s tím, že se zamýšlí a vyhodnocuje svou práci na konci každého týdne, na který připravovala TVP. Metody evaluace MŠ jsou rozhovory s rodiči, analýza SWOT, porady a elektronický dotazník pro rodiče.

#### Součástí sebereflexe by mělo být pokládání si otázek:

V rámci naplňování vzdělávacích oblastí uvedené v RVP PV

##### Dítě a jeho tělo

Podporuji fyzickou pohodu dítěte, zlepšuji jeho tělesnou a pohybovou zdatnost, podporuji rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učím ho sebeobsluze a vedu ke zdravým životním návykům?

##### Dítě a jeho psychika

Podporuji duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, jeho citů i vůle, sebepojetí, kreativity a sebevyjádření? Povzbuzuji jej v dalším rozvoji, poznávání a učení?

##### Dítě a ten druhý

Podporuji utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posiluji, kultivuji a obohacuji jejich vzájemnou komunikaci a zajišťuji pohodu vztahů?

##### Dítě a společnost

Uvádím dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do světa hodnot a do světa kultury a umění? Umožňuji dítěti podílet se na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí?



## **Dítě a svět**

Vytvářím u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvářím základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí?

## **Časový plán**

ŠVP je vyhodnocován průběžně. Jedenkrát do roka probíhá komplexnější vyhodnocení.

TVP je vyhodnocován s ohledem na délku programu, zpravidla po týdnu.

Jednotlivé třídy provádí písemné hodnocení dvakrát ročně.

Škola jako celek je vyhodnocována alespoň jednou za rok.

## **Pedagogická diagnostika**

Každá jednotlivá učitelka vytváří svůj přehledný, smysluplný a účelný systém pro sledování a hodnocení pokroků dítěte. Volí účinný způsob záznamů o dítěti. Pedagogická diagnostika je důležitým ukazatelem pro případnou tvorbu PLPP, či IVP. Každodenní pozorování dětí je důležitou metodou pro pedagogickou diagnostiku.

Po ukončení týdenního bloku, hodnotí učitelky celkový průběh, vzdělávací přínos, a to vzhledem k celé skupině dětí písemně. Pokroky dětí musí být sledovány a vyhodnocovány promyšleně a systematicky. Součástí pedagogické diagnostiky je portfolio dítěte, jeho výtvarné práce, kresby, fotografie dítěte apod.

Pedagogickou diagnostiku – přehled o pokrocích dítěte provádí učitelka u každého dítěte vždy 3x do roka.

## **Závěr**

Naše Mateřská škola prochází výrazným vývojem souvisejícím zejména s rozšiřováním kapacity školy a obecně se změnami, které v obci probíhají.

Rozšiřuje se učitelský sbor, mění se náročnost organizace akcí apod.

V naší mateřské škole máme na zřeteli, že předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. K tomu je zapotřebí maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí, aby v době, kdy dítě opouští mateřskou školu, dospělo k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. Usilujeme o to, aby čas strávený v mateřské škole, byl pro dítě příjemnou zkušeností, zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a dalšího vzdělávání.

ŠVP PV je otevřeným dokumentem, který bude v určitých časových etapách inovován podle následujících zkušeností učitelů se ŠVP, i podle měnících se potřeb a zájmů dětí.

### **3.2 Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě**

V naší mateřské škole obvykle působí souběžně dvě učitelky v časovém rozmezí 10:00 - 12:30 (13:00). Z uspořádání dne vyplývá, že touto dobou zpravidla probíhá:

dokončení řízené činnosti, individuální činnost, převlékání v šatně, hygiena, pobyt venku, oběd, ukládání k odpočinku a ke spánku.

Dále se souběžné působení dvou učitelů týká akcí školy, besídky, výletů, zahradní slavnosti a využívá se operativně dle potřeb, k zajištění optimálního chodu MŠ.

## Dodatek k ŠVP - projekt EHP

Naše Mateřská škola (třída Motýlci, Liščata a částečně Vlčata) se ve školním roce 2021/2022 zapojila do projektu EHP – Implementace demokratického učení a kompetencí pro demokratickou kulturu v předškolních a základních školách v České republice a na Islandu. K týdennímu sledování této metody v praxi byla v září 2021 vyslána sedmičlenná skupinka pedagogů z MŠ a ZŠ do islandské mateřské školy Rjupnahead. Pomocí výkladu paní ředitelky, která metodu začala praktikovat již v roce 2001 a následným stínováním přímo v MŠ, získávaly paní učitelky poznatky a zkušenosti o tom, jak to doopravdy v praxi funguje. Po návratu z této studijní cesty se začalo s pilotním testováním této metody i v naší školce, resp. ve výše zmíněných třídách.

### Cíle projektu:

- Posílit vzdělávání v oblasti demokratické kultury v předškolních a základních školách v České republice a na Islandu.
- Rozvíjet kompetence pro demokratickou kulturu u žáků předškolních a základních škol
- Integrovat demokratické principy do kultury zúčastněných škol, zapojení žáků do rozhodování a podpora jejich samostatnosti

### Projektové aktivity:

- Ověřit možnost efektivní aplikace metody učení na předškolní úrovni na Islandu a na úrovni mateřských a nižších ročníků základních škol v České republice.

- Pilotovat metodické plány lekcí s cílem získat zpětnou vazbu od učitelů, rodičů i dětí

- Pilotní testování obsahuje:

- moderátora/průvodce dne...dítě v ranním kroužku představí den, měsíc, roční období, počasí a oblečení, vybere aktivitu v kroužku (zpěv, cvičení, PH)
- Na začátku týdne (nového tématu) se vypracuje myšlenková mapa na základě otevřené otázky k danému tématu, ta se pak dále rozpracovává...vytváří výrobky a činnosti
- Děti mají následně možnost volby, zda se k dané činnosti připojí či nikoliv. Děti se k činností nenutí.
- Děti mají možnost volby, zda se zúčastní dopoledního nebo odpoledního pobytu venku (min.jednou denně dítě ven ale musí)
- O dalším tématu týdne mohou děti rozhodovat na základě své volby...vyučující jim připraví nástin dvou až tří témat, která se mohou v dalším týdnu "probírat" a děti si volí preferované téma pomocí žetonků přiřazených k danému tématu. Děti se tak učí přijmout rozhodnutí většiny, i když to nemusí být vždy jejich preferovaná volba.
- Podpora dětí v jejich samoobsluze a ohleduplnosti při servírování denní stravy - děti si samy namažou svačinu a zkouší nakládat porce oběda, s tím, že se učí myslet na své kamarády při nandávání porce jídla

Tento dodatek nabývá účinnosti dne 27.9.2021